

«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя
приемной комиссии ТГУ



Э.С. Бабошина

10 / 2021

otvety-mip.ru

8 (800) 551-60-95

7429012@mail.ru

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Модуль «Общая психология»

2.1.1. Общая характеристика психологии как науки

Понятие предмета и объекта науки, основные этапы в развитии психологии как науки, современные представления о предмете психологии, понятие отражения и психики. Основные задачи, отрасли и разделы психологии. Методология и методы психологического исследования, классификация методов психологии. Основные требования к методам исследования.

2.1.2. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Стадии развития психики. Общая характеристика психики животных и ее отличие от психики человека, сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания.

2.1.3. Общее понятие о личности

Личность и ее психологическая структура. Направленность личности и ее психологические проявления. Психология потребностей и их свойства и особенности. Модель иерархии потребностей. Психология мотивации. Основные психологические функции мотивов. Классификация мотивов.

Самосознание личности и ее структура. Самосознание как сознание своей тождественности, сознание как активного деятеля, осознание своих психических свойств и качеств и сознание как система социально-нравственных самооценок (Я – концепция личности). Самооценка и уровень притязаний. Факторы и механизмы формирования самосознания.

2.1.4. Психология деятельности

Деятельностный принцип в психологии. Структура деятельности. Роль знаний в овладении навыками и умениями. Основные виды деятельности. Ведущая деятельность. Внутренняя и внешняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности.

2.1.5. Общение и речь

Общение как многоплановая деятельность человека. Речь как средство общения. Язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи,

развитие речи в онтогенезе. Виды общения. Функции общения: коммуникативная функция, вербальное и невербальное общение; интерактивная функция, перцептивная функция.

2.1.6. Когнитивные психические процессы

Ощущение в структуре психики и личности. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.

Восприятие и его основные свойства. Динамичность восприятия. Роль ощущений и восприятий в познавательной деятельности человека.

Психология памяти. Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Физиологические механизмы памяти. Виды и типы памяти. Память и личность.

Психология мышления. Чувственное и рациональное познание. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление как решение задач. Основные виды мышления и их характеристика. Репродуктивное и творческое мышление. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование. Мышление и речь.

Психология воображения и творчество. Специфика воображения как познавательного психического процесса. Мышление и воображение. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Креативность как способность к творчеству. Процессы воображения. Функции воображения.

2.1.7. Психология эмоций и чувств

Эмоциональная сфера личности как отражение особого отношения к миру природы, вещей, человеку. Сущность и функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Основные виды и качества эмоций. Настроения, аффекты, страсти, стрессы. Эмоции и чувства. Чувство как эмоциональное и понятийное отражение мира. Высшие чувства и их характеристика.

2.1.8. Психология воли

Особенности волевого процесса. Природа волевого действия. Непроизвольные и произвольные действия. Психологическая структура волевых действий и их этапы проявления: возникновение побуждения, предварительная постановка цели, обсуждение и борьба мотивов, принятие решения и окончательный выбор цели, исполнение, результат. Формирование воли как овладение собственным поведением.

2.1.9. Внимание как особое психическое состояние личности

Сущность и роль внимания в деятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания. П.Я. Гальперин о функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее причины.

2.1.10. Индивидуально-типологические свойства личности

Темперамент как одна из генетических предпосылок развития личности. Физиологические подходы к характеристике темперамента. Основные проблемы отечественной дифференциальной психологии. Основные качественные характеристики типов темперамента, принятые в физиологии и психологии. Диагностика типов темперамента.

Характер. Общее понятие о характере. Темперамент и характер. Характер как сформированная черта личности по отношению к себе, к другим людям, к вещам и предметам, к труду. Свойства и проявления характера. Условия формирования характера.

Задатки и способности. Способности в психологической структуре личности. Задатки как врожденная предпосылка способностей. Специфика способностей и особенности его проявления. Динамическая иерархия способностей: общая одаренность, специальная одаренность, талант, гениальность. Проблема диагностики способностей.

2.1.11. Практическая психология. Виды деятельности практической психологии

Психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое консультирование.

8 (800) 551-60-95

7429012@mail.ru

3. Рекомендуемая литература

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Проф. обучение" / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 274-279. - ISBN 978-5-7695-3613-7: 385-00.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : учеб. пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, [2016]. - 351, [1] с. - Библиогр.: с. 346-351. - Прил.: с. 341-345. - ISBN 978-5-17-088048-5 : 401-00.

3. Кравченко, А. И. Общая психология : учеб. пособие [Текст] / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 430 с. : ил. - Библиогр.: с. 421-427. - Словарь: с. 414-420. - ISBN 978-5-482-00449-2: 160-00.

4. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 196 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0446-0.

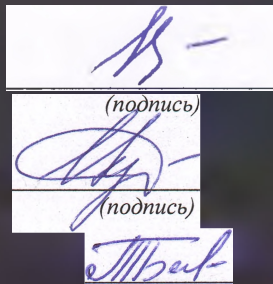
5. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8 : 344-40. - 420-00. - 495-00.

6. Немов, Р. С. Психология : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. / Р. С. Немов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – ISBN 5-691-00552-9. ISBN 5-691-00553-7(1). – URL: http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf (дата обращения: 17.10.2021). – Текст : электронный.

7. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] – М., 2010. <http://www.ibooks.ru>

8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : [учебник] / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 705, [7] с. - (Мастера психологии). - Список науч. тр. С. Л. Рубинштейна: с. 670-672. - Список работ о С. Л. Рубинштейне: с. 673-678. - Алф. указ.: с. 679-705. - ISBN 978-5-496-00617-0 : 372-00.

9. Столяренко, Л. Д. Психология личности : учеб. пособие [Текст] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-18119-5: 418-73.



otvety-mip.ru

8 (800) 551-60-95

7429012@mail.ru

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.

8 (800) 551-60-95
7429012@mail.ru